



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4310092c7836588cd77cd110bcf62049e2ce6fdc
Владелец: Булатова Наталья Сергеевна
Действителен: с 08.07.2024 до 01.10.2025

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28»августа 2024г.

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей
«Инноватика»
№ 12 от «29 » августа 2024г.
Н.С.Булатова

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ИННОВАТИКА»
С.УСАДЫ ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами.

Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей). Занятость обучающихся во

внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных 3 состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

ПРИНЦИПЫ

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на ФГОС.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Балтасинского муниципального района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Задачи: - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; - выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; 5 - профессиональная ориентация учащихся; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; - подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - адаптация детей к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся; - организация содержательного досуга учащихся; - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Работа объединений дополнительного образования школы строится на основе нормативно-правовой документации: • Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» • 6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» • СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; • Конституция РФ (с.43) • Конвенция ООН о правах ребенка • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года. 6 годы. • СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». • Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей» • Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2014 №2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях» • Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 • Устава МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика» с. Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Положение о дополнительном образовании МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика».

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Инноватика» являются: - заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе; - творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах; связь с социумом.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Инноватика» является: - расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования; - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября заканчивается 31 мая текущего года. В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п. В период каникул учебные группы работают по специальному

расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, не включая воскресные дни. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численность детей объединений составляет от 15 до 30 человек. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. В 1 классах от 30 до 45 минут, 2-11 классах по 45 минут. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, библиотеки, и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия и другие.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся (родителей (законных представителей)). Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений. Материально-технические условия обеспечивают: 1) возможность достижения учащимися определенных результатов; 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика» оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет». Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела. Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование. Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, футбольные ворота.

Актовый зал (на 305 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, большой Led экран, подвесные системы софитов.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Дополнительная общеразвивающая программа в муниципальном бюджетном общеобразовательном МБОУ «Инноватика» реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются: - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; - формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: - создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры учащихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи: - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; - развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи: - усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности; - создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников; - формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям; определенному уровню образования; направленностям

дополнительных общеразвивающих программ; современным образовательным технологиям, которые отражены:

- а) в принципах обучения;
- б) в формах и методах обучения;
- в) в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- г) в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти).

Используются при повторении, закреплении. объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале) проблемные (проблемная ситуация, научный поиск) частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов) исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности. Согласно Федеральному закону № 273—ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение: - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей; - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение: - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей; улучшить материально-техническое

оснащение дополнительного образования детей; - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров; создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей: - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом; - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ИННОВАТИКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024 — 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Естественно-научная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-педагогическая направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Техническая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025

№		Название объединения	Кол-во групп	Классы	Кол-во часов	ФИО руководителя
	Социально-педагогическая направленность	КВН «Смехотворцы»		5 – 7		М.Д.Волконадская
				8 – 10		М.Д.Волконадская
		Театральная студия «Волшебный занавес»		1 – 2		М.Д.Волконадская
				3 – 5		М.Д.Волконадская
		Театральная студия «ОВАЦИЯ»		6 – 10		Д.А.Карпов

		ЮИД «Светофор»				А.Н. Атаманов	
		Школьный медиацентр				Р.И.Ахметова	
		Клуб любителей китайского языка				Г.Р. Шаяхметова	
		Театр слова «English»		1 – 2		Л.В.Ермилова	
				3 – 4			
				5 – 6			
				7 – 8			
	Художественная направленность	ХОР «БРАВО»		1 – 2		В.И. Замалетдинова	
				3 – 4			
				5 – 7			
			«Милли дети»				Ч.М.Киямова
			Школа документального кино «Кадр»		5 – 7		Д.Н.Морозова
					8 – 10		
			Хореография «Веселые выкрутасы»				вакансия
	Физкультурно- спортивная направленность	Волейбол «ЭЙС»		5 – 6		Д.Р. Зиннатуллина	
				7 – 8			
				9 – 10			
			Греко-римская борьба		1 – 2		С.В.Надежин
					3 – 4		
			Вольная борьба		5 – 7		А.А.Бегишев

		«Атлант»		8 – 10			
		Баскетбол				вакансия	
		Футбол		5 – 7		вакансия	
		Футбол для девочек «Звезды Инноватики»		1 – 4		вакансия	
		Шахматы «Белая ладья»				вакансия	
	Туристско-краеведческая направленность	Экскурсовод «Старая Казань»				Д.Н.Морозова	
	Естественно-научная направленность	«Экознайка»		4Э, 5Э		А. Юсупова	
				3М			
				6Э, 7Э			
	Техническая направленность	Кибербезопасность		1 – 2		А.М.Маннанова	
				3 – 4			
				5 – 7			
				8 – 9			

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
КВН «СМЕХОТВОРЦЫ»

Цель программы: создание условий для комплексного развития творческих способностей, личностного роста, развития общей культуры и коммуникативных навыков учащихся, формирования активной жизненной позиции и обеспечения их социальной адаптации в современном обществе.

Задачи программы:

- раскрытие и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- формирование навыков коммуникации, культуры межличностного общения;

- расширение кругозора, эрудиции, повышение уровня общей культуры личности;
- формирование активной гражданской и социальной позиции;
- формирование нравственных качеств личности;
- активизация навыков позитивной организации досуга, отвлечение школьников от негативных факторов влияния.

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ ЗАНАВЕС»

Цель программы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, а также воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи;
- пополнять словарный запас, образный строй речи;
- формировать способность строить диалог друг с другом;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства;
- развивать художественное и ассоциативное мышление младших школьников;
- формировать нравственные качества, гуманистическую личностную позицию, позитивное и оптимистическое отношение к жизни;
- развивать коммуникативную культуру детей

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ОВАЦИЯ»

Работа кружка направлена на то, чтобы ввести новые идеи в систему школы и создать атмосферу поиска и творчества в школьном коллективе.

Занятия кружка учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. 3 Совместная творческая работа помогает вырабатывать такие важные человеческие качества, как терпимость, доброжелательность, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, настойчивость в достижении цели и самоконтроль.

Цель: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи;
- пополнять словарный запас, образный строй речи;

- формировать способность строить диалог друг с другом;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства;
- развивать художественное и ассоциативное мышление младших школьников;
- формировать нравственные качества, гуманистическую личностную позицию, позитивное и оптимистическое отношение к жизни;
- развивать коммуникативную культуру детей.

Формы занятий: постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

ЮИД «СВЕТОФОР»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Работа кружка основывается на различных видах деятельности:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником для изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР

Цель программы: создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий,

а также условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Задачи:

- развить речевые навыки обучающихся;
- развить навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); 1
- привить детям и подросткам интерес к таким профессиям, как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и другие;
- научить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- создать живую, активно работающую информационную среду;
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, приходить к компромиссу;
- научить старших участников медицентра помогать младшим, обучать их тому, чему уже они научились.

Особенности программы: её практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом — пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов.

КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Актуальность программы обусловлена тесным сотрудничеством России и КНР, современной тенденцией выстраивания межкультурных взаимоотношений, ростом интереса к изучению китайского языка.

Цели программы:

- формирование и развитие навыков речевой деятельности: чтение, аудирование, г
- формирование интереса к дальнейшему изучению китайского языка;
- расширение нравственного кругозора личности обучаемых;
- развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира.

Задачи программы:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

с
ь
м
о

- обучение навыкам чтения транскрипции, иероглифов, восприятия иностранной речи на слух, письму и говорению;
- формирование лингво-культурологической компетенции на материале лексики китайского языка;
- интеллектуальное развитие школьников, развитие функций правого полушария мозга, ответственного за звуковое и интонационное восприятие речи;
- обучение страноведению как способу формирования социокультурной компетенции о Китае.

ТЕАТР СЛОВА «ENGLISH CLUB»

Направленность программы: культурологическая. Она нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную

Задачи:

- **Познавательные:** познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

ХОР «БРАВО»

Цель программы: создание условий для формирования основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре.

Задачи программы:

- прививать интерес, любовь и уважение к музыке как к предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- прививать основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства;

- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- создать комфортный психологический климат, благоприятную ситуацию успеха.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых являются хоровое пение, слушание музыки и размышление о ней, игра на детских музыкальных инструментах, а также музыкально-ритмические движения, пластическое интонирование, импровизация и музыкально-драматическая театрализация.

КЛУБ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МИЛЛИ ДЕТИ»

Цель программы: пробуждение у обучающихся интереса к изучению культуры татарского народа, формирование патриотизма как основы толерантности, развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций, и понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей татарского народа и историей семьи;
- обеспечить усвоение новой терминологии, связанной с изучением культуры татарского народа;
- систематизировать знания учащихся о государственных символах Татарстана;
- систематизировать знания о видах устного народного творчества татар;
- систематизировать знания о многообразии народных праздников, татарских народных игр, национальных видах спорта, музыкальной и театральной культуры Татарстана;
- показать особенности татарского орнамента, познакомить с видами декоративно-прикладного искусства и элементами татарского национального костюма;
- познакомить учащихся с произведениями известных татарских писателей и поэтов;
- воспитывать интерес к народному фольклору татар, интерес к чтению;
- воспитывать ценностное отношение к национальной культуре и народным традициям;
- способствовать формированию и сохранению семейных ценностей и традиций.

Методы и формы работы: групповая работа, работа в парах, подвижные игры, разучивание танцевальных композиций, демонстрация видео и фото зарисовок татарского народа.

ШКОЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО «КАДР»

Цель программы: формирование эстетического вкуса и зрительской культуры учащихся через ознакомление с произведениями отечественного кинематографа.

Задачи:

- **Обучающие:** ознакомить учащихся с основными понятиями киноискусства, с кинематографическими профессиями и со спецификой кинопроизводства;

- формировать умение выражать эмоции, чувства и мысли через обсуждение кинофильмов;
- формировать эстетическое восприятие, нравственные идеалы, зрительскую культуру;
- формировать навыки написания сценариев.

Содержание программы:

- **Теория:** документальный фильм: кинохроника, киноочерк, кинопортрет, кинопутешествие, видовой фильм. История документального кино, его задачи и особенности.
- **Практика:** просмотр документальных фильмов, просмотр и обсуждение кинофрагментов документального кино, выражение своего отношения к работе оператора фильма.

ХОРЕОГРАФИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ВЫКРУТАСЫ»

Цель программы: развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, воспитание гармонично развитой личности ребёнка с помощью танцевального искусства.

Задачи:

- воспитание музыкального слуха учащихся;
- развитие моторико-двигательной и логической памяти;
- формирование художественно-эстетического вкуса, культуры эмпатического общения;
- развитие чувства ансамбля (чувства партнёрства), двигательных способностей, артистизма;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичного выступления;
- обучение детей танцевальному искусству, основываясь на программных движениях;
- формирование навыков здорового образа жизни, коммуникативных навыков и культуры поведения;
- стимулирование интереса к творческим видам деятельности;
- воспитание внимательности, инициативности, стремления к саморазвитию.

Основные формы проведения занятий: танцевальные репетиции, беседа, праздник.

Основные виды занятий: индивидуальное и групповое творчество, межгрупповой обмен результатами танцевальной деятельности.

ВОЛЕЙБОЛ «ЭЙС»

Цель программы: на основе интересов и склонностей обучающихся углубить знания, расширить и закрепить двигательные умения и навыки в волейболе,

достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей и нравственных качеств, приобщить их к регулярным тренировкам.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, компетентности, чувства дружбы;
- привитие организаторских навыков;
- повышение специальной физической и тактической подготовки школьников по волейболу.

Основные разделы курса: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка, техника и тактика игры.

ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами греко-римской борьбы.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития греко-римской борьбы в частности, о роли данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- общее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их Д
В
И
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Ожидаемый результат: сформировать у обучающихся основы знаний и умений в греко-римской борьбе, создать представления о методике организации самостоятельных занятий по спортивной борьбе, обучить техническим,

е

л

ь

н

о

тактическим, индивидуальным и командным действиям, сформировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе, воспитать чувство ответственности и дисциплинированности, способствовать приобретению навыков ведения здорового образа жизни, вовлечение в систему регулярных занятий спортом.

БАСКЕТБОЛ

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов-патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований; углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.
- **Развивающие:** укреплять опорно-двигательный аппарат детей, способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм; целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребёнка.
- **Воспитательные:** формировать дружный, сплочённый коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения; прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом; пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

«ФУТБОЛ В ШКОЛЕ»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачи:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по футболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;

- формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приёмами вида спорта «футбол»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

ФУТБОЛ ДЛЯ ДЕВОЧЕК «ЗВЕЗДЫ ИННОВАТИКИ»

Цель курса: разносторонняя подготовка школьников и овладение техникой игры в футбол.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение основами технических приёмов и индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

ШАХМАТЫ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- **Обучающие:** познакомить с элементарными понятиями шахматной игры, помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры, научить воспитанников играть шахматную партию с записью, обучить решать комбинации на разные темы.
- **Развивающие:** развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, способность анализировать и делать выводы, творческую активность, волевые качества личности.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, сформировать правильное поведение во время игры, чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, участие в турнирах и соревнованиях.

ЭКСКУРСОВОД «СТАРАЯ КАЗАНЬ»

Цель программы: создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения, подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею. [3](#)

Задачи программы:

- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

Кружок предусматривает:

- изучение и подборку материалов для формирования школьного музея, а также материалов, содержащих историю района;
- проведение экскурсий в школьном музее и по району;
- участие в конкурсах экскурсоводов, посещение музеев.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, индивидуальная и коллективная творческая работа, посещение музеев, выставок, творческие встречи, учебно-познавательные и экскурсионные поездки.

«ЭКОЗНАЙКА»

Цель: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- воспитание экологической культуры.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы.

Методы обучения: систематические фенологические наблюдения, ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции.

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

Цель программы: обучение элементарным основам компьютерной грамотности с помощью средств информационных технологий, предполагающее использование персонального компьютера как мощного информационного инструмента.

Задачи:

- **Обучающие:** изучить основные термины и определения, научить пользоваться офисными приложениями, изучить устройство персонального компьютера.
- **Развивающие:** развить в детях интерес к освоению прикладного программного обеспечения и желание работать самостоятельно, применяя полученные знания и опыт в практической деятельности.
- **Воспитательные:** воспитать ответственное отношение к компьютерной безопасности и последствиям некорректного использования информационного пространства.